**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БИЙКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ДОКЛАД**

**«**Работа с аудио материалом при подготовке к ВПР.»

Выполнила: Таран И.В.

Учитель иностранного языка

Бийка, 2021 г.

**Работа с аудио материалом при подготовке к ВПР по иностранному языку.**

Специалисты заявляют, что ВПР — это первый этап на пути к введению обязательного ЕГЭ по иностранному языку. Проверочная работа не только выявляет уровень знаний учеников, изучающих английский, немецкий или французский языки, но и дает возможность школе заранее подготовиться к проведению государственного экзамена.

В 2019-2020 году семиклассники впервые сдавали ВПР по английскому языку онлайн, то есть в электронном виде, а не на бумажном носителе, и под прицелом видеокамер. В результате добавляется дополнительный психологический фактор давления на учащихся 7 классов, поэтому и подготовка должна быть максимально эффективной.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Запись, длительностью не более 1 минуты, включает в себя беседу или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Текст проигрывается дважды. Учащийся получает 1 балл за каждый верно выбранный вариант ответа, то есть максимальный балл - 5.

Задание на аудирование требует постоянной практики, выполнение самих заданий с объяснением наличия **слов-дистракторов**. Если в задание в утверждении рассказывается о длинной реке и дано слово the longest, то при прослушивании маловероятно, что учащийся услышит это слово, скорее всего будут синонимы, цифры, которые будут обозначать, что эта река самая длинная. Стараемся при практике данного задания искать слова синонимы, которые помогают обогащать словарный запас.

Предлагаем 10 советов, как помочь студентам распознать дистрактры и получить правильные ответы:

1)Прочесть вопросы ДО прослушивания или прочтения текста;

2)Пробуем предугадать ответы ДО прочтения текста (пока мозг еще не обременен сложным текстом и сложностью выбора, статистика говорит, что вероятность найти правильный ответ потенциально выше);

3)Не спешить, и ни в коем случае не воспринимать первый услышанный или увиденный ответ в тексте как правильный, слушаем/читаем несколько раз;

4)Не воспринимать в вопросах каждое похожее или одинаковое с текстом слово в как правильный ответ: наличие ключевых слов не означает их корректность;

5)И в вопросах и в тексте подчеркиваем ключевые слова, или их синонимы, это позже поможет выбрать правильный ответ;

6)После прочтения вариантов ответа стараться сразу же выбрать 2 неподходящих, и обдумать разницу в значениях двух оставшихся;

7)Если не удается найти разницу между значениями предлагаемых вариантов, пробуем заменить их синонимами, перефразируем своими словами;

8)Обращать внимание на все предложение/период/контекст в целом: одно и то же слово может иметь разные коннотации в зависимости от используемого контекста;

9)Определяем в контексте значение слов по типу most, all, always, sometimes, mostly, probably, certainly etc: часто они меняют смысл всего предложения даже если все остальные слова предлагают корректный контекст;

10)Не оставлять вопросы без ответов, даже если нет ни малейшего понятия, какой ответ выбрать, и интуиция молчит, выберите наугад (ведь может и повезти – 25% для теории вероятности не мало)))

В формате ЕГЭ и ВПР аудирование рассматривается как цель обучения. В ВПР по английскому языку включены задания на проверку сформированности умений следующих видов аудирования:

**Извлечение необходимой информации**(заданиеB1-В6).Цельданного вида аудирования – вычленить в речевом потоке необходимую или интересующую информацию, игнорируя ненужное. При этом орфографические и грамматические ошибки не учитываются.

Продолжительность звучания текстов – две минуты.

**Понимание основного содержания, с извлечением основной информации**(заданиеB8).Текст прослушивается с целью услышать изакрепить в памяти наиболее важные сведения, определить основную мысль основную тему сообщения, отделить существенное от несущественного. Тренировочные задания, нацеливающие на этот вид аудирования, включают в себя ответы на вопросы по основному содержанию, определение темы и коммуникативного намерения говорящего, составление/выстраивание плана прослушанного аудиотекста, перечисление основных фактов, прогнозирование содержания по заголовку перед прослушиванием. Пять человек (по 40-50 секунд каждый) высказывают свою точку зрения на одну и ту же проблему (чем должна быть школа, какую одежду они носят и почему, роль английского языка в мире и т. д.)

3.**Полное понимание содержания и смысла**(задания А8-А14).

На практике умение аудирования остаётся одним из наиболее сложных речевых умений, а раздел «Аудирование» – одной из наиболее трудных частей ЕГЭ и ВПР. Умения в аудировании с различными целями (для понимания основной информации, для извлечения специфической информации, для полного детального понимания) являются комплексными специфическими умениями. Недостаточная сформированность этих отдельных частных умений может влиять на успешность понимания звучащего текста в целом. Среди них следует назвать:

1. умение догадаться о значении незнакомого слова по контексту или по аналогии с родным языком;

2. умение понимать информацию в перефразированном виде (при использовании синонимов, антонимов и т.д.);

3. умение обойтись без понимания значения незнакомого слова без ущерба для понимания текста в целом;

4. умение прогнозировать развитие высказывания;

5. умение понимать лексические и грамматические средства связи в

тексте;

6. умение понимать причинно-следственные связи в тексте;

7. умение понимать и использовать невербальные способы представления информации в звучащем тексте (интонацию, логическое ударение);

8. умение делать выводы из услышанного;

9. умение отделять главную информацию от второстепенной (особенно при аудировании с целью основного понимания) и др.

Аудирование отнюдь не является легким видом речевой деятельности.

В статье З.А. Кочкиной отмечается, что «…усвоение иностранного языка и развитие речевых навыков осуществляется главным образом через аудирование». Поэтому аудирование вызывает наибольшие трудности. Результаты выполнения ВПР и ЕГЭ по английскому языку позволяют увидеть,что наиболее низкие результаты выпускники показывают в части экзамена, проверяющей навык восприятия английской речи на слух.